ÅRSPLAN
Barnehageåret 2014 - 2015

Spire & Gro
BARNEHAGENE

Der barna er i fokus!

Skogtoppen
BARNEHAGE

Visjonen vår:

Der barna er i fokus!

Velkommen til nytt barnehageår

Kjære alle foreldre og foresatte. Det er med stor glede og ydmykhet vi møter barna deres til et nytt barnehageår. I løpet av dette året skal vi sammen glede og undre oss, og spille på lag med hverandre.

Skogtoppen barnehage er en privat 3 avdelings barnehage på Stridsklev. Vi har en avdeling for de minste og to for de litt større barna. Vår småbarnsavdeling Sukkertoppen har barn fra 0-3 år, Blåklokka og Tiriltunga har barn fra 2-6 år.

Alle barnehager er lovpålagt å lage en årsplan. Rammeplanen sier i sin innledning at målet med planen er «å gi barnehagens personale og samarbeidsutvalg en forpliktende ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold».
Her skal vi vise hva vi legger vekt på i det pedagogiske arbeidet. Vi setter oss mål og sier litt om hvordan vi vil nå målene våre. Den er et arbeidsredskap for personalet og en dokumentasjon utad på hva vi anser som viktige områder i arbeidet med barna. Den skal gi foreldre, kommunen og andre interesserte informasjon og innsikt om vårt arbeid og våre målsetninger.

Årsplanen bygger på "lov om barnehager, "Rammeplan for barnehager" og Porsgrunn kommunes plan: "Klart vi kan!"-. Som grunn ligger også vår håndbok i læringsfremmende atferd (sosial kompetanse). Dette er en håndbok om hvordan vi jobber spesielt for å øke læringsutbyttet til barna ved blant annet å skape gode relasjoner og ha god struktur.

Beste hilsen

Kari Anne Slåtta

Daglig leder i Skogtoppen Barnehage

Skogtoppen
BARNEHAGE

Innhold:

4 Vår visjon
5 Vårt hovedmål
6 Årets satsningsområde
8 Grunnleggende ferdigheter
10 Læringsfremmende atferd
12 Likeverd og likestilling
14 Omsorg, lek og læring
16 Barns medvirkning
18 Fagområdene
20 Overgang barnehage/skole
22 Foreldresamarbeid
24 Personalutvikling
26 De utrolige årene (DUÅ)
28 Vurdering
29 Årsoversikt
30 Barna på avdelingene
31 Personalet

Vår visjon

Personalgruppa har sammen blitt enige om en visjon vi skal drives av og har følgende visjon for vårt arbeid:

”Der barna er i fokus”

Vi synes ”der barna er i fokus” sier mye om hvordan vi ønsker Skogtoppen barnehage skal være. Noen vil kanskje si at det er en selvfølge og ikke en visjon (en fremtidig ønsket tilstand - fremtidsdrøm). Vi ser imidlertid at barnehagen i dagens samfunn møter stadig flere og større krav fra departement, kommune og foreldre som kan gå på bekostning av tid og fokus på barna.

Derfor synes vi det er viktig å vise at hos oss:

- Blir hvert enkelt barn sett, hørt og lyttet til
- Føler alle barn seg likeverdige
- Er trygghet og omsorg viktig
- Utvikler barna sosial kompetanse og mestring
- Er det tid og rom til lek i en innholdsrik barnehagedag
- Skal alle barn føle humor og glede
- Utvikler barn vennskap og troen på seg selv
- Har vi en god dialog og tett samarbeid med foreldre/ foresatte
- Jobber vi med kontinuerlig kvalitetsforbedringer

Vårt hovedmål

Følgende ferdigheter legger vi vekt på:

- **EMPATI OG ROLLETAKING**
  Innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser.

- **SAMARBEIDSFERDIGHETER**
  Å hjelpe andre, oppmuntre, trøste og dele med andre. Følge regler og beskjeder.

- **SELVHEVDELSE**
  På en god måte hevde seg selv og egne meninger. Tørre å stå i mot gruppepress. Bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.

- **SELVKONTROLL**
  Kunne utsette egne behov - vente på tur. Å gjøre kompromisser i konfliktsituasjoner, i lek og i samarbeid med andre. Å planlegge og vurdere konsekvenser av egne handlinger før en handler.

- **ANSVARLIGHET**
  Vise respekt for egne og andres eiendeler og arbeid, samt kunne utføre oppgaver som blir gitt. Barnet utvikler ansvarlighet gjennom med bestemmelse og gjennom å ta konsekvensene av det.

I skogtoppen barnehage fremmer vi barnets utvikling av sosial kompetanse i et forutsigbart, trygt og utviklende miljø

Satsningsområdet:

Aktiv Lek

Naturen er et lærerikt og positivt miljø som utvikler og stimulerer barn både motorisk og intellektuelt, sansemessig og emosjonelt.

Aktiv Lek

Årets satsningsområde

Vårt satsningsområde er «Aktivt uteliv». Vi bruker utetiden bevisst til lek, utforskning, opplevelser, læring og mestring. Det er viktig at barn får erfaringer og forskjellige opplevelser når vi er ute. Det kan være bitende kulde, «blåse bort dagen», tåke, regn, eller en helt vanlig solskinnsdag. Positive opplevelser i felleskap bidrar til å utvikle god sosial kompetanse, som er viktig for all læring.

Naturen er et lærerikt og positivt miljø som utvikler og stimulerer barn både motorisk og intellektuelt, sansemessig og emosjonelt. Naturen byr på utfordringer til alle barn uansett utviklingsnivå, ferdighet og alder. I skogen blir opplevelsen satt i sentrum, og barna kan øve seg og gjenta ulike aktiviteter hundrevis av ganger uten at det oppleves som trening. Ved observasjoner av barn som tilbringer mye tid i naturen og er meningsfylt opptatt i lek og aktiviteter, spores få konflikter, men mye tegn på glede og trivsel.

Alle barn kan mestre noe ut i fra sine egne forutsetninger. Mestringsopplevelser, følelse av å mestre, er en meget viktig faktor for utvikling av selvtillit/positiv selvfølelse.

Mål:

- Vi bruker barnehagen og nærområdet bevisst og aktivt til lek, utforskning, opplevelser, læring og mestring.

Delmål:

- Vi gir barna meningsfylte opplevelser ute ved å være aktive og nysgjerrige sammen med barna.
- Gjennom lek, opplevelser og planlagte aktiviteter utvikler vi barnas sosiale, språklige og matematiske kompetanse

Hvordan:

- Vi har faste turdager
- Temaarbeid om naturen
- Vi observerer og tilrettelegger utifra barnas behov
- Engasjerte og aktive voksne
- Vi tar med oss «inneaktivitetene» ut- bl.a. bøker, spill, formingsaktiviteter
- Vi bruker lesetrappa, IKT trappa og regnetrappa aktivt

Grunnleggende ferdigheter

Skogtoppen barnehage arbeider etter Porsgrunn kommune sin kvalitetsplan: "Klart vi kan!" Målet er økt læringsutbytte for barna. Noen grunnleggende ferdigheter er nødvendige forutsetninger for læring og utvikling. I Kunnskapsløftet er disse definert som å kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig, og bruke digitale verktøy.

Lesetrappa, Regnetrappa og IKT-trappa er progresjonsplaner som er utarbeidet på bakgrunn av kvalitetsplanen, disse bruker vi aktivt i det daglige for å øke læringsutbytte. Alle disse dokumentene finner dere på hjemmesiden vår.

I arbeidet med grunnleggende ferdigheter skal vi legge til rette for et språkstimulerende miljø for alle barn. Vi skal oppmuntre til å lytte, kommunisere og leke med lyd, rim, rytme og sang. Det skal tilrettelegges for et positivt samspill der barna blant annet skal få trene på å vente på tur og å lytte til andre i en gruppe.

Fagområdet antall, rom og form ivaretas ved å ha fokus på **lek med tall** og former gjennom ulike aktiviteter, eksperimentere og utforske størrelser og former, sortere og sammenligne.

IKT står for informasjons- og kommunikasjonsteknologi. IKT er alt som gjør det mulig for oss å skaffe oss informasjon, å kommunisere med hverandre og alle digitale verktøy som påvirker omgivelsene på en eller annen måte. Personalet skal sørge for å introdusere barna for mulighetene verktøyene byr på i lek og kommunikasjon og som kunnskapskilde

Hovedmål:

- Barna oppmuntres til å være språklige aktive. De møter symboler som bokstaver og tall og bli støttet i sitt initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og skrive.

Delmål:

- Skogtoppen barnehage skaper et miljø hvor barn daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, filosofi, fortelling, sang og samtale.
- Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag på lik linje med andre aktiviteter i barnehagen.

Hvordan nå målet:

- Bruker "Lesetrappa", "Regnetrappa" og "IKT-trapp"» aktivt.
- Anerkjennende voksne som setter av tid og kommuniserer med barna, lytter og lar dem få snakke ferdig.
- Bruker sang, rim og regler.
- Høytlesing og bildebøker.
- De voksne skal i hverdagssituasjonene være bevisste på begrepsinnlæring.
- De voksne støtter barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere og lese.
- Barna møter bokstaver og tall i det daglige.
- Vi bruker digitale verktøy som et utgangspunkt for læring. Vi tegner i paint, leker med tall og skriving, skaffer oss informasjon, bruker "lek og lær" spill med mer.

NCO LOIS
MC
Junction

Læringsfremmende atferd er noe som læres i daglige hendelser og ikke bare i strukturerte situasjoner.

Læringsfremmende atferd

Læringsfremmende atferd (sosial kompetanse) handler om å kunne mestre mellommenneskelig samspill og å ha evnen til å forstå og innrette seg etter den sosiale situasjonen man er i. Læringsfremmende atferd er noe som læres i daglige hendelser og ikke bare i strukturerte situasjoner.

For å anerkjenne læringsfremmende atferd og motivere til positiv oppførsel må forventningene til barn og unge være tydelige. Utvikling av sosiale ferdigheter skjer i lek, samspill mellom barn/voksne, barn/barn, i rutinesituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. I alle disse situasjonene utvikles viktige egenskaper som å sette seg inn i ulike roller, hjelpe og støtte hverandre, sette ord på egne følelser, kontrollere egne følelser, lære å samarbeide, vise omsorg for hverandre, evne til å leke og føle glede og humor. Systematisk bruk av oppmuntring og belønning skal fremheves

Hovedmål:

- Vi støtter opp og utvikler barnets sosiale kompetanse.

Delmål:

- Vi har tydelige voksne med klare og like regler som skaper en forutsigbar hverdag for barna.
- Vi hjelper barna å etablere vennskap – alle har noen å leke med.
- Barna lærer å samhandle på en positiv måte med barn og voksne.

Hvordan nå målet:

- Vi voksne er gode rollemodeller
- Vi utvikler selvbildet ved å rose og fremheve positiv atferd
- Vi gir korte og klare beskjeder
- Vennskapsprosjekt - hva er en venn? Hvordan er vi mot vennene våre?
- Vi jobber i smågrupper - mer fokus på enkeltbarn
- Vi snakker om regler sammen med barna
- Hele personalgruppa blir lært opp i programmet "De utrolige årene"

Likeverd og likestilling

Likeverd og likestilling handler om at alle barn skal føle at de er like mye verdt og har de samme mulighetene, uavhengig av kjønn og bakgrunn. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Likestilling handler om relasjoner og om å se og legge forholdene til rette for pedagogisk virksomhet som ikke reproduserer tradisjonelle kjønnsrollemønster.

Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.

Hovedmål:

- Vi gir alle barn samme muligheter uavhengig av funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn

Delmål:

- Alle barn opplever at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.
- Gutter og jenter har like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskapet i alle aktiviteter i barnehagen.

Hvordan nå målet:

- Vi reflekterer over våre egne holdninger til og samfunnets forventninger til gutter og jenter.
- Vi er bevisste på hvordan vi gir oppmerksomhet og hvordan vi gir det til jentene og guttene i garderoben, rundt matbordet, i lek, ute og inne.
- Vi ser på hverandre som likeverdige mennesker selv om ingen av oss er like verken inni eller utenpå, vi er alle forskjellige.

Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.

"Lek er barns dominerende virksomhet og skal ha en framtredende plass i barnas liv i barnehagen."

Omsorg, lek og læring

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling" (Barnehageloven §1)

Omsorg, lek og læring er en del av innholdet i barnehagen og må sees som en del av en sammenvevd og kompleks helhet.

Omsorg har verdi i seg selv og skal prege alle situasjoner i hverdagslivet. For å vise omsorg må vi voksne være til stede for barna, være der barna er. Vi må vise at vi ser barnet og bryr oss om det. Omsorg kan gis på mange måter. Et smil, et vennlig blikk som sier at "jeg ser deg" eller å stryke et barn lett over håret. Det er å trøste når et barn er lei seg, å lytte når barnet har noe å fortelle eller å være støttespiller i barns læring. Det er viktig å skape trygghet og se omsorg i et bredt perspektiv. Dette er fundamentet for videre utvikling og læring.

Lek er barns dominerende virksomhet og skal ha en framtredende plass i barnas liv i barnehagen. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Leken er den viktigste arena for læring av sosial kompetanse. I leken prøver de ut sine tanker og teorier om verden rundt seg. For at barna skal få impulser til leken, er det viktig for oss å tilrettelegge det fysiske miljøet inne og ute. Dokumentasjon som sier noe om hva barn er opptatt av, kan være utgangspunkt for å skape ulike lekemiljøer. Miljøet kan også være utarbeidet sammen med barna. For å gi næring til å videreutvikle leken, kan vi voksne komme med nye innspill eller rekvisitter.

Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Det er barnas egne interesser og spørsmål som bør danne grunnlag for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barn lærer med kroppen og sansene i samspill med sine omgivelser - det vil si i samspill med det fysiske miljøet, med de voksne og med de andre barna. Personalets oppgave blir å undre seg sammen med barna og utfordre dem til å prøve, tenke og eksperimentere. Vi må gi barna tid til å styre sitt eget forløp og ikke gripe for fort inn i det vi ser og hører. Jo bedre vi blir til å gi barna tid, jo mer oppdager vi hvor flinke lærere barna er for hverandre. Vi som voksne lærer også å forstå og anerkjenne barnas perspektiv.

Hovedmål:

- Vi legger til rette for at lek, læring og omsorg er en del av barnas hverdag.

Delmål:

- Vi jobber aktivt for å styrke gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Vi gir barna opplevelser og ideer som inspirerer leken og gir den nytt innhold.
- Vi har bevisste voksne som ser enhver rutinesituasjon som en god situasjon for læring.

Hvordan nå målet:

- Tilrettelegger det fysiske miljøet ute og inne etter alder og modenhet
- Undrer oss sammen med barna og gi dem tid
- Være tilstede, trøste og lytte

Barns medvirkning

I rammeplan for barnehagen står det «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (jmf Barnehageloven §3)

Barna påvirker sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til - vi skal ta barna på alvor.

Hovedmål:

- Barna påvirker sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til - vi skal ta barna på alvor.

Delmål:

- Vi voksne observerer og er lydhøre overfor barnas interesser og behov.

Hvordan nå målet:

- Barnemøter
- Barna velger i stor grad selv sine aktiviteter - gi valgmuligheter
- Velge om de vil være ute eller inne - til en viss grad
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger
- Vi tar på oss "barnas briller" og tar barneperspektivet
- Barna uttaler seg om hva de ønsker når vi kjøper nye leker
- Vi jobber i smårupper for letterer å se barnas ønsker og behov.

Å oppleve tekster
og språk gjennom
fortellinger, eventyr, rim,
regler og sanger er
god læring.

Fagområdene

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som vi skal arbeide etter i løpet av året. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte i skolen. Fagområdene skal komme naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle læringsituasjoner som blir synlige gjennom månedsplanene. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et tema-opplegg eller i hverdagsaktiviteter.

Fagområdene	Hvordan jobber vi
Kommunikasjon, språk og tekst	«Lesetrappa», samtaler, fortellinger, høytlesning, dikt, sang og musikk, spill, digitale verktøy
Kropp, bevegelse og helse	Fysiske aktiviteter ute og inne, ulike typer lek, ballspill, fokus på sunt kosthold
Etikk, religion og filosofi	Formidle tradisjoner som bl.a. jul, påske, 17.mai, fokus på holdninger og verdier
Kunst, kultur og kreativitet	Formingsaktiviteter, drama, musikk, litteratur og språk, kulturelle bæremeisen (kulturtilbud fra Porsgrunn kommune)
Nærmiljø og samfunn	Bli kjent i nærmiljøet, utvikle forståelse for ulike levesett og kulturer.
Natur, miljø og teknikk	Naturopplevelser, turer, bruk av digitale verktøy, «IKT-trappa», kunnskap om dyr og miljøet
Antall, rom og form	«Regnetrappa», lek med tall og former gjennom ulike aktiviteter, eksperimentere og utforske størrelser og former, sortere og sammenligne

Overgang barnehage - skole

Det er viktig at barnehage og skole samarbeider om barns utvikling og læring, og sikrer at alle barn får en god overgang. Det skal legges til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Dette året er vi 14 førskolebarn som gleder seg til å begynne på skolen. Gruppa vil jobbe med skoleforberedende aktiviteter og være på turer sammen.

Hovedmål:
- Barnehagen samarbeider med skolen og legger til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt SFO

Delmål:

Barna skal:
- Bli trygge på overgangen fra barnehage til skole.
- Kjenne igjen og skrive eget navn
- Ta imot beskjeder i gruppa og utføre dem
- Skape tekst og leke med bokstaver
- Lytte til fortsettelsesbok og gjenfortelle
- Mestre begreper i forhold til alder og modenhet
- Få erfaringer med IKT og matematiske begreper

Hvordan nå målet:
- Vi har førskolegruppe for de eldste med fokus på blant annet selvstendighet, språk (lesetrappa), matematiske begreper (regnetrappa), IKT (IKT-trappa) og trafikkregler
- Skolebesøk
- Bli kjent i området rundt skolen
- Har overføringsmøter med skolen

"Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger."

Barnehagen
skaper en åpen og
positiv kommunikasjon
mellom hjem og barnehage
for å sikre barnas beste.

Foreldresamarbeid

Det er foreldrene som har ansvar for barns oppdragelse og danning, men barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. For barna er det viktig at barnehagen og foreldre har en god dialog og et godt samarbeid.

Dersom foreldre er trygge på barnehagens arbeid fører dette lettere til at barn trives og er trygge.

Vi er opptatt av å ha en daglig dialog ved hente- og bringesituasjonen, der vi kan kort gi en tilbakemelding på hvordan dagen har vært, eller om dere har noen beskjeder å gi. Dersom det skulle være noe utover dette er det bare å henvende seg til personalet.

Hovedmål:

- Barnehagen skaper en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage for å sikre barnas beste.

Delmål:

- Barnehagen oppleves som en trygg plass hvor barna trives og utvikles.
- Foreldrene har mulighet for påvirkning av barnas hverdag.

Hvordan nå målet:

- Foreldrene og personalet møter hverandre med gjensidig åpenhet, tillit og respekt - vi er åpne for tilbakemeldinger
- Daglig kontakt ved henting og bringing med voksne som er tilgjengelige
- Alle barn blir møtt med hei og navnet sitt
- Informasjon som månedsplaner, Skogtoppen nytt, evalueringer osv.
- TV på hver avdeling med bilder fra hverdagen
- Brukerundersøkelser
- Foreldremøte
- Foreldresamtaler (utviklingssamtaler) om barnas utvikling og trivsel
- Foreldremøte for nye foreldre og oppstartssamtale
- Julefrokost, påskefrokost, sommerfest
- Oppdatert hjemmeside
- Samarbeidsutvalg

Hva vi ønsker av dere foreldre:

- Ta med det barnet trenger av utstyr
- Snakk alltid med en voksen i bringe-hentesituasjonen
- Ring barnehagen om barnet er syk eller tar fri
- Møt opp innen 9.30.
  Kom gjerne senere, men si ifra.
- Spør oss om det er noe dere lurer på
- Les informasjonen som dere får i hylla og pr. e-post
- Delta på dugnader
  - dere gjør det for barna deres
- Sørg for at vi har riktige adresser, tlf.nr og mail adresser.

I en barnehage er barn og voksne tett sammen, og vi smitter lett hverandre. Vi prøver å forebygge ved å være nøye med håndvask. Barn som har vært hjemme pga sykdom skal være helt friske før de kommer tilbake til barnehagen. Dette for å forebygge smitte til voksne og andre barn. De må kunne delta i aktiviteter både ute og inne.

Personalutvikling

Et personale som samarbeider og trives godt, støtter, hjelper og viser omsorg for hverandre er gode rollemodeller for barna.

Et godt arbeidsmiljø er viktig for at kvaliteten på tilbudet vi gir til foreldre og barn skal være best mulig. For å få til et godt arbeidsmiljø er det viktig at hver enkelt får utfordringer, oppfølging, veiledning og muligheter til å utvikle seg.

Hovedmål:

- Alle i personalgruppa jobber mot felles mål - felles forståelse av hvordan vi jobber og hvilke metoder vi bruker.

Delmål:

- Personalet bruker praksisfortellinger og veiledning. til å reflektere over egen læring og handling.
- Vi hever kompetansen i teamet.
- Vi fokuserer på lederutvikling.
- Vi veileder hverandre i det daglige arbeidet.

Hvordan nå målet:

- Vi har felles rutiner.
- Eksterne og interne kurs.
- Utvikling for den enkelte gjennom systematisk veiledning.
- Lederutvikling.
- Fokus på våre mål og satsningsområder.
- Medarbeidersamtaler.
- Barnehageåret 2014-15 skal hele personalgruppa få opplæring i programmet "De Utrolige Årene".

"Et godt arbeidsmiljø er viktig for at kvaliteten i barnehagen skal være best mulig."

Vi må "gripe" de positive handlingene barna utfører, gi positiv respons og bygge videre på disse handlinegene

De utrolige årene (DUÅ)

De utrolige årene (DUÅ) handler om å tilegne seg sosial kompetanse for danning av positiv atferd. Vi tar utgangspunkt i de positive handlingene barna utfører, gir positiv respons og bygger videre på disse handlingene.

For de barna med utfordrende atferd, utarbeides planer for stimulering til endring av disse sammen med foreldrene. Det vil si at vi har planer som setter oss i stand til å komme barnet i forkjøpet av barnets handling. Ros og oppmuntring vil være vesentlig for stimulering av positiv atferd.

I barnehageåret 2014-15 skal hele personalgruppa bruke 6 hele planleggingsdager for å lære programmet DUÅ. Målet er blant annet å:

- Styrke ansattes kompetanse i forebygging og håndtering av atferdsproblemer
- Styrke samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet
- Styrke ansattes kompetanse i gruppeledelse og ulike proaktive læringstilnærminger
- Lære gode strategier for å motivere slik at barna kommer i en læringsposisjon
- Lære gode strategier for å holde på barns oppmerksomhet, regulere barns atferd, skape ro i overgangssituasjoner
- Lære å anvende positive strategier på hensiktsmessige måter og hvordan benytte belønningssystemer planlagt og spontant for å hjelpe barn til å lære.

Det er PPT i Porsgrunn kommune som vil stå for opplæringen. "De utrolige årene" er utviklet av Carolyn Webster-Stratton og programmet har mottatt flere vitenskapelige priser i USA for høy kvalitet og et solid forskningsgrunnlag.

Vurdering

Vurdering er et hjelpemiddel for barnehagen til å måle om vi er på rett vei mot målene våre. Det er et redskap for å forbedre kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det viktige arbeidet vi gjør. Vurderingen følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Personalet, barna og foreldrene må være med i vurderingsarbeidet. Vurderingsarbeidet gjøres gjennom blant annet observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, brukerundersøkelser, personalundersøkelser, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene og erfaringer.

Hva skal vurderes?

- Enkeltbarn og gruppas utvikling og trivsel
- Forholdet mellom barn/barn- barn/voksen og voksen/voksen
- Temaarbeid
- Barnehagens satsningsområde
- Personalgruppa som team
- Foreldresamarbeidet
- Barnehagen som organisasjon og kvalitet

Årsoversikt

2014

August:	14.	Planleggingsdag - stengt
September:	4.	Foreldremøte
	26.	Planleggingsdag - stengt
		Dugnad
Oktober:	Uke 41	Høstferie
November	20.	Planleggingsdag - stengt
Desember:	12.	Lucia m/ frokost for foreldre/søsken
	18.	Nissefest

2015

Januar:	9.	Planleggingsdag - Stengt
Februar:	13.	Karneval
	Uke 8	Vinterferie
	26.	Planleggingsdag - stengt
Mars:	26.	Påskefrokost med foreldre/søsken
April:	1.	Vi stenger kl 12.00
	17.	Planleggingsdag - stengt
		Dugnad
Mai:	17.	Foreldrearrangert tog fra Stridsklev skole
Juni:		Sommerfest
		Overnatting i barnehagen for førskolebarna

Barnehagen har i 2014-2015 6 planleggingsdager.

Ved endring av planleggingsdatoer, varsles det med 2 måneder i forkant.

Skogtoppen
BARNEHAGE

Der barna er i fokus!

Barna på avdelingene

Blåklokka

Navn	Fødselsår
Victoria	2009
Thea	2009
Leon	2009
Linnea	2009
Markus	2009
Milad	2009
Nellie	2009
Ida	2010
Emilie	2010
Elias	2010
Kristian	2010
Dilaj	2010
Thor	2011
Mertdiin	2011
Julie Marie	2011
Mathea	2011
Anine	2011
Asef	2011
Ida Nicoline	2011
Magnus	2011

Sukkertoppen

Navn	Fødselsår
Jesper	2012
Anna Bertine	2012
Annabella	2012
Nora L	2012
Vilde	2012
Iver	2012
Yaser	2012
Marcus	2012
Ludvik	2013
Cecilie Petrine	2013
Tom Øystein	2013
Michelle	2013
Nora O.H.	2014
Maxwell	2014
Dominika	2012

Tiriltunga

Navn	Fødselsår
Elias	2009
Milian	2009
Lykke	2009
Bea	2009
Jesper	2009
Didrik	2009
Mille	2009
Safa	2010
Danelia	2010
Susann	2010
Mina	2010
Lyder	2010
Andreas	2010
Einar Mathias	2011
Ama Mina	2011
Aleksander	2011
Bertine	2011
Linnea	2011
Julie	2012

Ansatte

Kari Anne
Daglig leder

Blåklokka

Anita
Ped. leder 80%

Gunn-Anne
Fagarbeider 90%

Marit
Assistent 50%

Dora
Assistent 70%

Tiriltunga

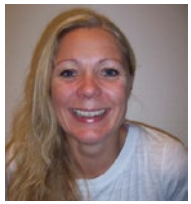
Tiina
Ped. leder 100%

Dora
Assistent 20%

Torunn
Assistent 80%

Anette
Assistent 100%

Sukkertoppen



Monica
Ped. leder 80%

Linn
Forskolelærer 100%
(Vikar for Hanne i Permisjon)

Jane
Assistent 100%

Fatime
Assistent 100%

Dora
Assistent 10%

Grafisk design: www.flinkmedia.no - 062014

Skogtoppen
BARNEHAGE

Der barna er i fokus!

Soleievegen 2, 3929 Porsgrunn / Telefon: 35 51 55 90 / e-post: skogtoppen@barnehage.no / www.skogtoppen.barnehage.no

Spire & Gro
BARNEHAGENE