# ÅRSPLAN
## Barnehageåret 2022 - 2023

Spire & Gro
BARNEHAGENE

*Der barna er i fokus!*

Melkeveien
BARNEHAGE

Visjonen vår:

# Der barna er i fokus!

# Velkommen til et nytt barnehageår i Spire & Gro Melkeveien barnehage

**Spire & Gro Melkeveien barnehage er en 4 avdelings barnehage på Brattås med 20 ansatte og 88 barn i aldersgruppen 1-6 år. For de aller fleste barn er barnehagen den første læringsarenaen barna møter. Det vil bli en ny hverdag for barn og foreldre med mye spenning, mestring og undring.**

Et godt og nært samarbeid med dere foreldre hvor det beste for barnets utvikling er i fokus, er viktig for å kunne gi en god kvalitet på barnehagetilbudet. Rammeplan for barnehager sier følgende: *«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng» (KD17).*

***Vår visjon er: "Der barna er i fokus".***

**Hva legger vi i vår visjon?**

- Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og tatt på alvor.
- Alle barn skal føle likeverd
- Barna skal oppleve trygghet.
- Barna utvikler sosial kompetanse og mestring
- Barna får oppleve tid og rom til lek i en innholdsrik barnehagedag
- Alle barn skal oppleve humor og glede
- Barna skal utvikle vennskap og troen på seg selv
- Vi skal ha en god dialog og tett samarbeid med foreldre/foresatte

**Årsplanen**

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal gi foreldre, kommunen og andre interesserte informasjon og innsikt om vårt pedagogiske arbeid. Årsplan bygger på «Lov om barnehager», «Rammeplan for barnehager» og «Klart vi kan». I tillegg til årsplan skal det lages planer for kortere og lengre tidsrom for ulike barnegrupper etter behov.

Vennlig hilsen

**Annette B. Kløverød**

Styrer

Melkeveien
BARNEHAGE

## Innhold:


4 Våre kjerneverdier

6 Barns medvirkning

8 Språk

10 Lek - satsningsområdet

12 Vennskap og felleskap

14 Omsorg

16 Fagområdene

18 Overganger

20 Progresjon

22 Foreldresamarbeid

24 Organisasjonsutvikling

26 Vurdering

27 Aktivitetskalender

28 Barna på avdeling

30 Ansatte

"Kjerneverdiene skal kjennetegne oss i vårt daglige virke, overfor foresatte, barn og kollegaer".

# Våre kjerneverdier

**I Melkeveien barnehage har vi ansatte utarbeidet et sett med kjerneverdier som skal kjennetegne oss i vårt daglige virke, overfor foresatte, barn og kollegaer. Disse kjerneverdiene skal ligge til grunn i vårt daglige arbeid i barnehagen.**

**Melkeveien barnehage har følgene kjerneverdier:**

- **KVALITETSBEVISSTE**
- **INKLUDERENDE**
- **FLEKSIBLE**
- **HUMØRFYLTE**

### KVALITETSBEVISSTE – kvalitet i alle ledd.

*Vi skal til en hver tid gi barn og foreldre det beste barnehagetilbudet.*

- Vi er omsorgsfulle
- Vi er kompetanse- og læringsorienterte
- Vi er serviceinnstilte.
- Vi er alltid profesjonelle overfor barn og foreldre.
- Vi opptrer ensartet utad.
- Vi viser evne til å tenke helhetlig, samtidig som vi evner å se ting fra ulike perspektiv.
- Vi er etterrettelige.
- Vi er målrettede.
- Vi er ansvarsbevisste.

### INKLUDERENDE – være en del av noe.

*I Melkeveien barnehage har vi et sterkt fellesskap.*

- Vi tar vare på hverandre og viser hverandre omsorg.
- Vi er lojale ovenfor kollegaer og arbeidsgiver.
- Vi er opptatt av mangfold.
- Vi har stor takhøyde.
- Vi deler erfaringer, kunnskap, sorger og gleder.
- Vi tar brukerne på alvor.
- Vi ser og involverer barna (medvirkning).

### FLEKSIBLE – se muligheter.

- Vi er løsningsorienterte.
- Vi tilpasser oss ulike behov.
- Vi er åpne for individuelle løsninger.
- Vi er fremtidsrettede.
- Vi har god omstillingsevne.
- Vi er alltid åpne for ny læring.

### HUMØRFYLTE – humor og glede.

- Vi er opptatt av de gode hverdagsopplevelsene.
- Vi er engasjerte voksne.
- Vi er sosiale.
- Vi er spontane.
- Vi er positive.
- Vi er kreative

# Barns medvirkning

**Barn i barnehagen har rett til å bli hørt, rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.**

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor. Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen. De skal få erfare det å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

**I rammeplan for barnehager står det at: «Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (KD17).**

For å arbeide i retning av dette må barnehagen være bevisst på barns ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Barns medvirkning er viktig for at barn skal oppleve tilhørighet, fellesskap, at de blir tatt på alvor og at de har en betydning for andre.

*«Medvirkning i praksis betyr å kunne være med på å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og tatt på alvor.*

**Barneutsagn:**

Vi snakker om 17.mai og ulike høytider vi har i Norge. Sara tenker å tenker.. så rekker hun opp hånden og sier; Påskeharen bor et sted ved siden av 17.mai. Liam Emil slenger seg på; Ja og huset hans er laget av godteri, det er derfor vi får godteri til påske og is på 17.mai.

# Språk

**I Melkeveien barnehage har vi hatt fokus på kommunikasjon, språk og tekst i flere år. Vi har blant annet brukt snakkepakka og språklek som hjelpemidler og tatt språkarbeidet ut på lekeområde og på tur. Det kommende året ønsker vi å fortsette med alt dette og i tillegg fokusere på språket som en viktig del av leken. Jo mere språk barna kan, jo mer bærende blir det verbale samspillet for og i leken. Ferdigheter knyttet til hvordan bruke språket i samhandling er viktig for å få innpass i lek og for at leken skal opprettholdes og ikke bryte sammen.**

***Mål: Gjennom fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.***

Utvikling av språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Gjennom språket lærer barn å forstå seg selv og sine omgivelser. Språket bidrar til å forme vår identitet, oppleve fellesskap og tilhørighet med andre mennesker. Barn er født med en iboende evne til å utvikle og anvende språket, men det er likevel en forutsetning for en god språkutvikling at de vokser opp i et stimulerende språkmiljø. Språklæring i barnehagen skal være lekbasert, lystbetont og foregå på barnas premisser.

I tillegg til at språk utvikles i samspill med andre, har språklig mestring betydning for barnets tilgang til lek og samspill. Det er en sammenheng mellom mestring av språk og deltagelse i lek. Barn uttrykker seg gjennom lek. Det er lek barna synes er morsomt, det er i leken praten oppstår og nye ord får liv.

## Personalet skal:

- Skape et variert lekemiljø ute og inne som inspirerer til språklige utfordringer.
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.
- Legge til rette for at alle barn i barnehagen får delta i lek med andre.
- Ta med språklek/snakkepakka på tur.
- Legge til rette for smågrupper ute og inne.
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

## 10 gode råd for språkstimulering

**1. Følg barnet**
*Sett navn på og snakk om det som fanger barnets oppmerksomhet*

**2. Vær emosjonelt tilgjengelig for barnet**
*Forhold deg til barnets totale opplevelse, ikke bare til det referensielle innholdet. Det må lønne seg følelsesmessig for barnet å snakke.*

**3. Sørg for at barnet får gjøre allsidige erfaringer**
*Gi rom for samtale om erfaringene og opplevelsene.*

**4. Vær en god dialogstøtte**
*Undre deg sammen med barnet. Unngå kontrollspørsmål. Det er som samtalepartner, ikke som lærer, den voksne er viktig.*

**5. Dyrk det musiske sammen med barnet!**
*Bruk den poetiske språkfunksjonen sammen med barnet. Syng for barnet. Ikke slurv med teksten.*

**6. Fortell for barnet**
*Språkfest hendelser i barnets liv i nåtid, framtid og fortid. Fortell fra ditt eget liv. Fortell eventyr.*

**7. Les for barnet**

**8. Legg til rette for lek**
*Vis respekt for leken. Ikke avbryt den. Den gode leken krever tid. Delta på barnets premisser i leken.*

**9. Tilpass talen din etter barnets språklige nivå.**
*Unngå å korrigere barnets uttale eller uttrykksmåte. Utvid barnets replikker så lenge det er aktuelt. Ikke gjenta barnets replikker av gammel vane.*

**10. Vær en god lytter når barnet forteller**
*Gi nødvendig dialogstøtte. Ton ned støtten etter hvert som barnet mestrer den kommunkative monologen.*

# Lek

**I Melkeveien barnehage legger vi stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke. På denne måten kan den gode leken utvikle seg. Leken er for barnet et mål i seg selv, men vi ser også at leken er et pedagogisk hjelpemiddel for å styrke barnas sosiale ferdigheter. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.**
**Samtidig som vi legger stor vekt på lek, fokuserer vi mye på språk. Språket er en viktig del av leken, både non verbalt og verbalt. Jo mer språk barna kan, jo mer bærende blir det verbale samspillet for og i leken. Ferdigheter knyttet til hvordan bruke språket i samhandling er viktig for å få innpass i lek og for at leken skal opprettholdes og ikke bryte sammen.**

Satsnings-området

***MÅL: Ansatte skal støtte barn til å etablere gode lekerutiner***

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosiale og språklige samhandlinger. I leken bearbeider barn sine erfaringer og inntrykk fra en virkelighet som er vanskelig å forstå. Den avspeiler forholdet mellom fiksjon og virkelighet. Språket bidrar til å forme identiteten vår, oppleve fellesskap og tilhørighet med andre mennesker. I tillegg til at språk utvikles i samspill med andre, har språklig mestring betydning for barnets tilgang til lek og samspill. Gjennom leken legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Leken er frivillig og den drives av en indre lyst. Det er prosessen som er viktig og ikke målet. Det er gjennom lek barn uttrykker seg, lek barn syns er morsomt og det er i lek praten oppstår og nye ord får liv.

Leken utvikles av omgivelsene rundt og det er derfor viktig at barnehagen legger til rette for kreativ lek. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

## Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna i lek
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Legge til rette for fellesopplevelser
- Skape et variert lekemiljø ute og inne som inspirer til språklige utfordringer

Når barnet ditt sier:
»i dag har jeg
bare lekt...»
Da har barnet ditt....

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Opplevd vennskap

Øvd på turtaking

Lyttet til andre

Tatt initiativ

Brukt fantasien

Utfoldet seg

Bygget selvtillit

Tatt ansvar

Lært om regler og normer

Opplevd empati

Sam-arbeidet

Være et barn

Blitt utfordret

Opplevd latter & glede

Gjort erfaringer med ulike leketyper

**Sammen med barna har vi laget noen regler som vi har fokus på.**

- Vi skal hjelpe hverandre
- Vi skal samarbeide
- Vi skal lytte til hverandre
- Vi skal rose hverandre
- Vi skal vente på tur
- Vi skal spørre om å få være med i lek
- Vi skal spørre hverandre om å låne
- Det er ikke lov til å slå eller dytte

# Vennskap og felleskap

***Rammeplanen påpeker viktigheten av å erfare og danne vennskap samt å føle seg som en del av et fellesskap. For å få til dette er det nødvendig å jobbe grundig med barnas sosiale kompetanse. Det å sikre at alle barn har en venn og hva det vil si å være en venn, er et viktig arbeidsmål i Melkeveien barnehage. «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill» (KD17).***

***Mål: Barna skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og utvikle vennskap.***

Alle barn skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet i barnehagen og på avdeling i vår barnehage. Vi legger til rette for at alle barn skal utvikle god sosial kompetanse ved at vi har fokus på lek og vennskap i hverdagen. Alle avdelingene deler seg i mindre grupper, vi har planlagte lekegrupper og vi legger til rette for felles opplevelser som barna kan bruke som utgangspunkt og inspirasjon til lek.

I Melkeveien barnehage har vi utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser. Planen sikrer tidlig innsats og fokuserer på et godt psykososial barnehagemiljø. Vennskapsforhold kan være en beskyttende faktor i forhold til mobbing, og det er derfor viktig å ha fokus på lek og vennerelasjoner. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning.
Innholdet i handlingsplanen brukes direkte i arbeidet sammen med barna. Planen handler om hvordan forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

**Personalet skal:**

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å være med og utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere sider og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Barneutsagn:

Vi er på vei hjem fra tur og vi prater om ulike steder i verden. Liam Emil spør Anette om hun vet hvor Kina er? Anette spør Liam Emil om han kan forklare det for henne. Det kan jeg vel, sier Liam Emil. Det er jo helt der det stopper.

# Omsorg

**Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Gode relasjoner styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillitt til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.**

***MÅL: Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna.***

**Personalet skal:**

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet, og trivsel i barnehagen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

**Barneutsagn:**

Emil og Anette leker seg ut i garderoben. Emil ser lurt på Anette og sier med et stort smil; Anette, du er en tøysekopp. En tøysekopp som meg.

Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre.

# Fagområdene

**Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (KD 17).**

**Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som vi skal arbeide med i løpet av barnehageåret. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte som fag i skolen. Fagområdene kommer naturlig inn i det daglige arbeidet i barnehagen og inn i formelle læringssituasjoner som blir synlige gjennom månedsplanen.**

**Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg eller i hverdagsaktiviteter.**

### Kommunikasjon, språk og tekst

Handler om at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid

### Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

### Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

### Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmerevnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

### Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

### Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egen-

verdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

**Nærmiljø og samfunn**

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

# Overganger

## Når barnet begynner i barnehagen

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (KD17)*

### Slik sikrer vi en god start i Melkeveien barnehage

**Foreldremøte:** vi har informasjonsmøte for nye foreldre før sommerferien.

**Primærkontakt:** Når barnet begynner i barnehagen blir det møtt av en primærkontakt. Denne personen tar imot og er sammen med barnet den første tiden til barnet er trygg.

Oppstartsamtale: I løpet av de tre første dagene har pedagogisk leder/barnehagelærer en samtale med foreldrene.

**Ansatte:** Personalmøte på våren hvor rutiner for oppstart av nye barn blir gjennomgått.

### Overganger innad i barnehagen

*Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (KD17)*

**Bli kjent på ny avdeling:** På våren er vi mye sammen med den avdelingen barna skal over på. Vi leker ute, spiser sammen med dem og går på tur sammen.

**Overgangssamtaler:** Samtale med foreldrene til overgangsbarna i løpet av våren. Interne overgangssamtaler mellom de pedagogiske lederne.

**Oppstartsamtale:** I løpet av de tre første ukene får foreldrene tilbud om en samtale med pedagogisk leder på stor avdeling.

### Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Barnehage og skole er begge en institusjoner for omsorg, lek, læring og danning. Rammeplan for barnehager, årsplan og kvalitetsplanen *«Klart vi kan»* til Porsgrunn kommune danner utgangspunktet for vårt arbeid på førskolegruppa.

På førskolen er vi 19 barn som møtes en dag i uka fra kl.10.00 - 14.00.

Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barna kan møte ulikheter mellom barnehage og skole med nysgjerrighet og tillit ut i fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barneutsagn:

Eline sitter på fanget til Anette. Eline ser veldig lurt på Anette og sier: Vet du hva pappa`n min er? Nei, svarer Anette. Eline fniser litt mens hun sier: Skal jeg si det? Ja, nå er jeg spent svarer Anette. Da gliser Eline stort og sier: Han er en fis.

Barneutsagn:

På vei hjem fra tur snakker vi om hvor vi bor. Sara sier; Jeg bor i graven, rett ved siden av Eline. Hun kikker veldig på Anette når hun forteller, så fortsetter Sara; Eller jeg tror jeg bor i Porsgrunn? Jeg bor i allefall ved siden av Eline, det vet jeg.

Barneutsagn:

Vi er i gang med å avslutte leken på avdeling. Anette forteller til Matheo og Andreas at nå er det ryddetid. Matheo ser på Anette og smiler lurt når han sier: Jeg kan ikke rydde, jeg kan bare rote.

# Progresjon

***Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang i tråd med alder og modenhet.***

**Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (KD17)**

I løpet av de årene barna går i barnehagen skal barna oppleve mestring og læring. Samtidig er det viktig at barna får erfaringer og utfordringer som gir dem mulighet til å lære nye ting og får god selvfølelse. Barna må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de lærer stadig mer. Vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. For å få til dette er det viktig at personalet har kunnskap om hva man kan forvente i de ulike aldrene samt kjenne enkeltbarnets utvikling og hvordan man legger til rette for en god progresjon. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe. Noen ganger deler vi barnegruppa inn i aldersbestemte grupper, andre ganger på tvers av alder.

Mye læring skjer gjennom samhandling med andre og i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Temaene avdelingene legger opp til er tilpasset alder og modning. Noen aktiviteter tilhører de ulike aldersgruppene, f.eks å være med på ulike turer, førskole, Spire & Gro lekene, Luciatog m.m. Alle barna i barnehagen vil i stor grad få tilbud om det samme, men ikke hvert år. Barnehagen skal sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barna. Barna må ha noe å glede seg til, noe de kan se frem til.

I løpet av barnehageåret 2022/2023 skal Melkeveien barnehage lage en progresjonsplan på lek som personalet kan bruke som støtte i planlegging, utvikling og vurdering av lek rundt barnegruppa og enkeltbarn, samt i samtaler med foreldrene.

# Foreldresamarbeid

**Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen kan gi barna en god oppvekst og utvikling. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre.**

Barnehageloven understreker at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

***MÅL: Barnehagen skal skape en åpen og positiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage til det beste for barnets utvikling.***

Samarbeidet med foreldrene skal sikre at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Rammeplan for barnehager sier at foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

> *Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre.*

**Slik arbeider vi med foreldresamarbeid:**

- Gi skriftlig informasjon om barnehagens arbeid.
- Foreldremøte og oppstarts samtale for nye foresatte.
- Foreldremøte 1 gang i året
- Regelmessige foreldresamtaler.
- Frivillig deltagelse i barnehagens arbeid, for eksempel turer, foreldrekaffe og lucia.
- Frivillig dugnadsarbeid.
- Årlige brukerundersøkelser
- Overgangssamtaler når barnet går over til stor avdeling eller skolen.

***Informasjon, bilder og nyhetsbrev blir lagt ut via vår nettportal på spireoggro/MyKid, og er et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene/ foresatte.***

# Organisasjonsutvikling

**Et godt personalarbeid og et godt sosialt og faglig miljø, er en grunnleggende forutsetning for å utvikle den gode barnehage. Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som jobber der. Det kreves kunnskaper og stor sosial kompetanse for å utvikle et variert og stimulerende miljø, og for å kunne veilede og støtte det enkelte barn. Det er derfor viktig å ha et oppdatert, kompetent, engasjert og lærevillig personale slik at barnehagen blir en lærende organisasjon med god kvalitet.**

***MÅL: Vi skal ha engasjerte medarbeidere som har god og oppdatert kunnskap om barn og barns utvikling.***

Staten via Fylkesmannen i Vestfold og Telemark startet i 2019 et kompetansehevingstiltak hvor kommunene har et felles satsningsområde gjennom hele barnehageåret. Dette prosjektet kalles «Re-komp» (regional kompetanseheving) hvor både kommunale og private barnehager i Porsgrunn samarbeider. Neste års satsningsområde for alle barnehager i Porsgrunn kommune er «inkludering og livsmestring». Hver barnehage må konkretisere dette og Melkeveien barnehage vil fokusere på å legge til rette for gode lekerutiner.

I tillegg vil Melkeveien barnehage samarbeide med kommunen på kompetanseløftet for felles inkluderende praksis (KOSIP). Dette prosjektet handler om at «laget rundt barnet» skal bli enda bedre til å samarbeide i egen virksomhet og på tvers av tjenester til det beste for barna. KOSIP og Re-komp er områder vi kommer til å jobbe med i det daglige, på planleggingsdagene og i andre møter i barnehagen.
Gjennom arbeidet med KOSIP og Re-komp vil barnehagene ha et tett samarbeid med USN (Universitetet i Sørøst-Norge) for veiledning og faglig påfyll.

**Slik arbeider vi med personalutvikling:**

- Arbeidsmiljøundersøkelser.
- Medarbeidersamtale med fokus på personlig utvikling
- Jevnlige utviklingssamtaler med våre medarbeidere.
- Fokus på nærvær og sykefraværsoppfølging.
- Vurdering av barnehagens målsettinger og satsingsområder
- Opplæring i HMS, temaer som sikkerhet, rutiner, fokus på arbeidsmiljø etc.
- Faglige diskusjoner, evalueringer og veiledning i det daglige og i møter.
- Personalmøter med fokus på blant annet barnehagens arbeidsmiljøundersøkelse og brukerundersøkelse.
- Faglig påfyll for alle ansatte gjennom ulike tema på planleggingsdager og personalmøter.

Et godt personalarbeid er en grunnleggende forutsetning for å utvikle den gode barnehage.

# Vurdering

**Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og som skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring.**

***Mål: Sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.***

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Målene vi har kommet frem til i årsplanen skal være retningsgivende for vurderingen og et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Foreldre, barn og personal skal være med i vurderingsarbeidet. Viktige verktøy vi bruker i arbeidet med kvalitetsutvikling og vurdering, er brukerundersøkelser, personalundersøkelser, observasjoner, utviklingssamtaler, evalueringer, fortløpende tilbakemeldinger fra foreldrene, egne erfaringer og rammeplanen for barnehager.

### Hvorfor er vurdering viktig:

- For å se om vi oppnår de mål vi har satt oss.
- Det skaper refleksjoner om innhold og kvaliteten i barnehagen.
- For å fornye oss.

### Hva skal vurderes?

- Enkeltbarn og barnegruppas utvikling og trivsel. Hvordan barnegruppa fungerer.
- Forholdet mellom barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.
- Temaarbeid.
- Barnehagens fokusområder.
- Foreldresamarbeidet.
- Kvaliteten på barnehagetilbudet

# Aktivitetskalender

2022

Melkeveien
BARNEHAGE

2023

| | | |
|---|---|---|
| **August:** | 1. | Oppstart nytt barnehageår |
| | 15. og 16. | Planleggingsdager. Barnehagen er stengt. |
| **September:** | Uke 38 | Nasjonal brannvernuke med varsla brannøvelse |
| **Oktober:** | 5. | Foreldreråd og Foreldremøte for avd Saturn og Neptun |
| | 6. | Foreldreråd og Foreldremøte for avd Pluto og Jupiter |
| **November** | | |
| **Desember:** | Uke 49-51 | Juleverksted |
| | 13. | Lucia tog |
| | 20. | Nissefest. |
| | 26. | 2. juledag. Barnehagen er stengt. |

| | | |
|---|---|---|
| **Januar:** | 2. | Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. |
| **Februar:** | En vinterdag | Vinteraktivitetsdag. |
| | 17. | Karneval |
| **Mars:** | Uke 12-13 | Påskeverksted |
| **April** | 5. | Barnehagen stenger kl. 12.00 |
| | 6. | Skjærtorsdag. Barnehagen er stengt |
| | 7. | Langfredag. Barnehagen er stengt. |
| | 10. | 2.Påskedag. Barnehagen er stengt. |
| **Mai:** | En dag i mai | Fotografering av barna |
| | 17. | Foreldre arrangert tog fra Heistad u skole. |
| | 18. | Kristi Himmelfartsdag. Barnehagen stengt. |
| | 19. | Planleggingsdag. Barnehagen stengt. |
| | 29. | 2.pinsedag. Barnehagen er stengt. |
| **Juni:** | 6. | Sommeravslutning |
| | En dag i juni | Førskolebarna har avslutningstur til Dikkon. |
| | En dag i juni | «Spire & Gro lekene» – Aktivitetsdag på Hei banen. |
| **Juli:** | Uke 27 | Sommerbarnehage. |
| | Uke 28 & 29 | Sommerstengt |
| | Uke 30 | Sommerbarnehage, alle barn og voksne er felles på Jupiter. |

# Barna på avdelingene

## Saturn

| Fornavn | Fødselsår |
|---|---|
| Leander | 2016 |
| Linus | 2016 |
| Jacob | 2017 |
| Nicolai | 2017 |
| Oline | 2017 |
| Felix | 2017 |
| Kha My | 2017 |
| Liam Emil | 2017 |
| Sara | 2018 |
| Amanda | 2018 |
| Eline | 2018 |
| Emil | 2018 |
| Johannes | 2018 |
| Andreas | 2018 |
| Sunniva | 2018 |
| Matheo | 2018 |
| Vilmer | 2019 |
| Axel | 2019 |
| Sofie | 2019 |
| Julie | 2019 |
| Liam | 2019 |
| Odin | 2019 |
| Iben | 2019 |
| Håkon | 2019 |

## Pluto

| Fornavn | Fødselsår |
|---|---|
| Vemund | 2020 |
| Nora | 2020 |
| Linnea | 2020 |
| Felix | 2020 |
| Jakob | 2020 |
| Rikard | 2020 |
| Iver | 2020 |
| Jon | 2021 |
| Olivia | 2021 |
| Ruwayda | 2021 |
| Johanne | 2021 |
| Ludvig | 2021 |
| Ylva | 2021 |
| Lukas | 2021 |

## Neptun

| Fornavn | Fødselsår |
|---|---|
| Emma Karine | 2017 |
| Even | 2017 |
| Jennie | 2017 |
| Liam S | 2017 |
| Mille | 2017 |
| Sigrun | 2017 |
| Smilla | 2017 |
| Vilja | 2017 |
| Magnus | 2017 |
| Villemo | 2017 |
| Henrik | 2017 |
| Tomine | 2018 |
| Johan | 2018 |
| Jonathan | 2018 |
| Emilia | 2018 |
| Maja | 2018 |
| Tiril | 2018 |
| Oskar | 2018 |
| Adrian | 2018 |
| Liam | 2018 |
| Sofie | 2018 |
| Linnea | 2019 |
| Elsa | 2019 |
| Sophia | 2019 |

# Jupiter

| Fornavn | Fødselsår |
|---|---|
| Herman | 2019 |
| Wilmer | 2019 |
| Matheo | 2019 |
| Oliver | 2019 |
| Elias | 2019 |
| Leo | 2019 |
| Theresa | 2019 |
| Eine | 2019 |
| Vemund | 2019 |
| Tor Magnus | 2019 |
| Anh Minh | 2020 |
| Victoria | 2020 |
| Edvard | 2020 |
| Milan | 2020 |
| Oda | 2020 |
| William | 2020 |
| Ellinor | 2020 |
| Hermine | 2020 |
| Filippa | 2020 |
| Felix | 2021 |
| Brage | 2021 |
| Josefine | 2021 |
| Max | 2021 |
| Lucy | 2021 |
| Tiril | 2021 |
| August | 2021 |

# Ansatte

## Jupiter

Marthine Findal Rognmo
Pedagogisk leder

Anne Lene Hauge
Barnehagelærer

Vibeke Reiten
Barnehagelærer

Julie Mørkesdal
Fagarbeider

Anne Margrethe Kjørholt
Fagarbeider

Shqipe Jakupi Vorfaj
Assistent

Cathrine Hals
Assistent

Grace P. Bulman
Assistent

Annette B. Kløverød
Styrer

## Pluto

Marte Holm
Barnehagelærer

Isabel Brødsjø Tunali
Barnehagelærer

Mona Ødegaarden
Assistent

Bente R.Larsen
Fagarbeider

# Ansatte

Wanja Halvorsen
Kjøkkenassistent

## Neptun

Marte Holm Tubaas
Pedagogisk leder

Heidi Stordalen
Barnehagelærer

Marit B Andersen
Assistent

Edel Sørensen
Assistent

Camilla Nenseth
Assistent

## Saturn

Anette Moen
Pedagogisk leder

Tina Pettersen
Barnehagelærer

Linn Jeanett Bjerkeli
Fagarbeider

Liliana Ionescu
Assistent

Stevik - 08.2021

# Melkeveien
BARNEHAGE

*Der barna er i fokus!*

Saturnveien 54, 3942 Porsgrunn / Telefon: 35 51 15 53 / e-post: melkeveien@spireoggro.no / www.spireoggro.no

Spire & Gro
BARNEHAGENE